

KG 2

FORTNIGHTLY PLAN



Explore and discover new things every day.
 Work and act on my own.
 Use my imagination to come up with creative ideas.

Stay resilient in the face of challenges.
 Communicate & collaborate with my friends.
 Understand problems and solve them.

Educational Excellence for a Creative Generation

After 2 years in Alrawabi KG, I shall be able to

Date: September 14, 2025 to September 25, 2025

Week 1: (14 th Sep – 18 th Sep)

Subject	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
English (45 min)	Children will be able to:	Children will be able to:	Children will be able to:	Children will be able to:	Children will be able to:
	1. Listening to the story of the letter Letter Tt and do the action song.	1. Recognise spoken word sounds and say the beginning, ending, and middle sound in a word.	1. Listening to the story of the letter Letter Ii and do the action song.	1. Blend spoken phonemes to form words and syllables with the letters sound Ss, Aa, Tt, and Ii.	1. Review the letters Tt & Ii.
	2. Recognise words with letter /t/ sound from the story (turtle, tap, top, sat, ten).	2. Write letter sound /t/ to decode simple word. Book page 100,102-104	2. Recognise words with letter /i/ sound from the story (insect, ink, sit igloo, pin).	2. Write letter sound /i/ to decode simple word.	2. Read words by sight with letter sound /t/ and /i/.
	3. Write the uppercase & lowercase Letter Tt in the three lines. Book page 25	3. Engage in hands-on and phonemic awareness activities related to Tt.	3. Write the uppercase & lowercase Letter Ii in the three lines. Book page 14	3. Name and write the missing letter of a word. Book pages 45-49	3. Sing and act the jolly phonic action song.
Resources	4. Recognise the tricky words he, she by sight.	4. Use sight words in oral sentences.	4. Recognise sight words in simple sentences and books.	4. Write the tricky words he, she.	4. Build fluency and confidence in reading through repetition and play.
	https://www.youtube.com/watch?v=X1FmrEiUCaQ	https://www.youtube.com/watch?v=93mdB3_GgSo	https://www.youtube.com/watch?v=aA8DlqJZqHE	https://www.youtube.com/watch?v=n_sugoQFUCo	https://www.youtube.com/watch?v=TvMyssfAUxQ
	Children will be able to:	Children will be able to:	Children will be able to:	Children will be able to:	Children will be able to:
	1. Listen to the story "The color Monster ".	1. Recognise and identify numbers from 1 to 10.	1. Name feelings using appropriate vocabulary.	1. Compare quantities using the graph (e.g., more, less, equal).	1. Review numbers 1-10 representing bar graph or pictograph.
Math/Science (45 min)	2. Recognise basic emotions such as happy, sad, angry, scared, and excited.	2. Observe data using a simple bar graph or pictograph. Book pages 16, 42, 66	2. Begin to understand how emotions affect behavior and relationships.	2. Answer questions based on data shown in a graph. Book pages 15, 32, &	2. Represent data using a simple bar graph or pictograph.
	3. Talk about their own emotions and the emotions of others through facial expressions and body language.	3. Review shape and color.	3. Express their emotions in a healthy, respectful way.	3. Play memory game with shapes and colors.	3. Art and craft about emotions.
	https://www.youtube.com/watch?v=aBPFpflvZo	https://www.youtube.com/watch?v=RQDmQ1lcTdE	https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY&list=RD-J7HcVLsCrY&start_radio=1	https://www.youtube.com/watch?v=Bg8rHnNKwk4&list=RDBg8rHnNKwk4&start_radio=1	https://www.youtube.com/watch?v=IVFfM2l8eEQ&list=RDIVFfM2l8eEQ&start_radio=1

Week 2: (21 th Sep– 25 th Sep)

Subject	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
---------	--------	--------	---------	-----------	----------

English (45 min)	Children wil be able to:	Children wil be able to:	Children wil be able to:	Children wil be able to:	Children wil be able to:
	1. Listening to the story of the letter Letter Pp and do the action song.	1. Recognise spoken word sounds and say the beginning, ending, and middle sound in a word.	1. Listening to the story of the letter Letter Nn and do the action song.	1. Blend spoken phonemes to form words and syllables with the letter sound Ss, Aa, Tt, Ii, Pp, and Nn.	1. Review the letters Pp & Nn.
	2. Recognise words with letter /p/ sound from the story (puff, tip, pop, panda, pan).	2. Write letter sound /p/ to decode simple word. Book page 80, 82-84	2. Recognise words with letter /n/ sound from the story (net, nut, nose, hand, tin).	2. Write letter sound /n/ to decode simple word.	2. Read words by sight with letter sound /p/ and /n/.
	3. Write the uppercase & lowercase Letter Pp in the three lines. Book page 21	3. Engage in hands-on and phonemic awareness activities related to Pp.	3. Write the uppercase & lowercase Letter Ii in the three lines. Book page 19	3. Name and write the missing letter of a word. Book pages 70-72, 74	3. Sing and act the jolly phonic action song.
Math/Science 45 min)	4. Recognise the tricky words me, we by sight.	4. Use sight words in oral sentences.	4. Recognise sight words in simple sentences and books.	4. Write the tricky words we, me.	4. Build fluency and confidence in reading through repetition and play.
	https://www.youtube.com/watch?v=a8U1br4b1kQ	https://www.youtube.com/watch?v=oePks1ImHHQ	https://www.youtube.com/watch?v=ua_mzhA_Jguc	https://www.youtube.com/watch?v=wjYCLfzSOQE	https://www.youtube.com/watch?v=M0c6Px4Em8s&list=RDM0c6Px4Em8s&start_radio=1
	Children wil be able to:	Children wil be able to:	Children wil be able to:	Children wil be able to:	Children wil be able to:
	1. Listen to the story " Too pickley ".	1. Recognise and identify numbers 11 to 20 . Book pages 50, 73, 82, 119, 123	1. Build and compose new shapes using smaller shapes rectangle.	1. Count objects accurately from 1 to 20.	1. Match quantities to the correct numeral.
Resources	2. Recognise and identify and name the five senses: sight, hearing, smell, taste, and touch . Book pages 58-62	2. Counting objects and recognise quantity the set represents. Book pages	2. Participate in hands-on activities to experience and use each sense.	2. Recognise and name numbers from 11 to 20 in the correct order.	2. Sequence numbers from 1 to 20
	3. Recognize the body parts associated with each sense.	3. Describe the attributes of the rectangle and give objects in their environment that are circle in shape.	3. Demonstrate an understanding of the senses through drawing, speaking, or sorting tasks.	3. Write numbers 11 to 20.	3. Demonstrate color recognition through hands-on and creative activities.
	4. Describe how each sense helps us explore and understand the world.	4. Recognise and name basic colors yellow .	4. Mastery counting numbers and recognise quantity the set represents.	4. Match objects to their corresponding colors.	4. Art and craft about five senses.
	https://www.youtube.com/watch?v=NDNvte-UysQ	https://www.youtube.com/watch?v=By2hmo323xIM	https://www.youtube.com/watch?v=7mBCdKW5PNQ	https://www.youtube.com/watch?v=UYPi1XfQGhs&list=RDUYPI1XfQGhs&start_radio=1	https://www.youtube.com/watch?v=rWYpnrDr5Lg

All students will be provided with opportunities to develop their fundamental skills during the sessions:
Social Emotional Skills – Fine Motor Skills – Language Development – Gross Motor Skills – Cognitive Skills



أصمد أمام التحديات.
أتواصل وأتعاون مع أصدقائي.
أفهم المشكلات وأحلها.



أكتشف وأستكشف أشياء جديدة كل يوم.
أعمل بجد وأعتمد على نفسي.
أستخدم مخيلتي لإنتاج أفكار إبداعية

بعد عامين في روضة الروابي سأكون
قادرًا على أن:

الأسبوع الأول: 14 سبتمبر – 18 سبتمبر					
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
أن يكون قادراً على : النطق الصحيح للصوت القصير للحرف (د) - 1 وتمييزه	أن يكون قادراً على : النطق الصحيح للصوت القصير للحرف (د) - 1 وتمييزه	أن يكون قادراً على : النطق الصحيح للصوت الطويل للحرف (د) - 1 وتمييزه	أن يكون قادراً على : النطق الصحيح للصوت الطويل للحرف (د) - 1 وتمييزه	أن يكون قادراً على : النطق الصحيح للصوت الطويل للحرف (د) - 1 وتمييزه	أن يكون قادراً على : النطق الصحيح للصوت الطويل للحرف (د) - 1 وتمييزه

اللغة العربية	قصة الحرف (د) 2- كتابة الصوت القصير وتجريده من الكلمات 3- قراءة بصريّة للكلمات (دب- درس- دودة- درج) 4- تلاوة سورة الفاتحة والتعبير عن بعض معانيها 5- ترديد أسماء الله الحسنى (الرحمن الرحيم) 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8-	قصة الحرف (د) 2- كتابة الصوت القصير وتجريده من الكلمات 3- قراءة بصريّة للكلمات (دب- درس- دودة- درج) 4- تلاوة سورة الفاتحة والتعبير عن بعض معانيها 5- ترديد أسماء الله الحسنى (الرحمن الرحيم) 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8-	قصة الحرف (د) 2- كتابة الصوت القصير وتجريده من الكلمات 3- قراءة بصريّة للكلمات (دب- درس- دودة- درج) 4- تلاوة سورة الفاتحة والتعبير عن بعض معانيها 5- ترديد أسماء الله الحسنى (الرحمن الرحيم) 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8-	قصة الحرف (د) 2- كتابة الصوت القصير وتجريده من الكلمات 3- قراءة بصريّة للكلمات (دب- درس- دودة- درج) 4- تلاوة سورة الفاتحة والتعبير عن بعض معانيها 5- ترديد أسماء الله الحسنى (الرحمن الرحيم) 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8-	قصة الحرف (د) 2- كتابة الصوت القصير وتجريده من الكلمات 3- قراءة بصريّة للكلمات (دب- درس- دودة- درج) 4- تلاوة سورة الفاتحة والتعبير عن بعض معانيها 5- ترديد أسماء الله الحسنى (الرحمن الرحيم) 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8-
	المصادر	المصادر	المصادر	المصادر	المصادر
الرياضيات	أن يكون قادراً على : (1 - 10) يعد عدداً آلياً من 1.	أن يكون قادراً على : (1 - 10) يعد عدداً آلياً من 1.	أن يكون قادراً على : (1 - 10) يعد عدداً آلياً من 1.	أن يكون قادراً على : (1 - 10) يعد عدداً آلياً من 1.	أن يكون قادراً على : (1 - 10) يعد عدداً آلياً من 1.
	45 min)	45 min)	45 min)	45 min)	45 min)
المصادر	المصادر	المصادر	المصادر	المصادر	المصادر
الاسبوع الثاني: 21 سبتمبر – 25 سبتمبر					
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
أن يكون قادراً على : نطق صوت الحرف (س) نطقاً صحيحاً 1- تجريد الحرف (س) من الكلمات 2- تمييز أشكال الحرف (س) حسب موقعه 3- قراءة الكلمات (سمـر) 4- توظيف أسماء الإشارة شفهيًا 5- تلاوة سورة الاخلاص والتعرف على معانيها 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8- التعرف على قوانين تناول الطعام 9-	أن يكون قادراً على : النطق الصحيح للصوت القصير للحرف (س) 1- تجريد الصوت القصير للحرف (س) من الكلمات 2- كتابة الصوت القصير للحرف (س) كتابةً صحيحةً 3- تهجيء وقراءة كلمات بسيطة تحتوي على الصوت 4- توظيف أسماء الإشارة شفهيًا 5- تلاوة سورة الاخلاص والتعرف على معانيها 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8- التعرف على قوانين تناول الطعام 9-	أن يكون قادراً على : النطق الصحيح للصوت الطويل للحرف (س) 1- تجريد الصوت الطويل للحرف (س) من الكلمات 2- كتابة الصوت الطويل للحرف (س) كتابةً صحيحةً 3- تهجيء وقراءة كلمات بسيطة تحتوي على الصوت 4- توظيف أسماء الإشارة شفهيًا 5- تلاوة سورة الاخلاص والتعرف على معانيها 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8- التعرف على قوانين تناول الطعام 9-	أن يكون قادراً على : قراءة كلمات تحتوي على الحرف (س) 1- تجريد (أشكال - الصوت القصير- الطويل للحرف (س) 2- يستجيب للنص المسموع ويتفاعل معه 3- قصة الحرف (س) 4- توظيف أسماء الإشارة شفهيًا 5- تلاوة سورة الاخلاص والتعرف على معانيها 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8- التعرف على قوانين تناول الطعام 9-	أن يكون قادراً على : قراءة كلمات تحتوي على الحرف (س) 1- تجريد (أشكال - الصوت القصير- الطويل للحرف (س) 2- يستجيب للنص المسموع ويتفاعل معه 3- قصة الحرف (س) 4- توظيف أسماء الإشارة شفهيًا 5- تلاوة سورة الاخلاص والتعرف على معانيها 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8- التعرف على قوانين تناول الطعام 9-	أن يكون قادراً على : قراءة كلمات تحتوي على الحرف (س) 1- تجريد (أشكال - الصوت القصير- الطويل للحرف (س) 2- يستجيب للنص المسموع ويتفاعل معه 3- قصة الحرف (س) 4- توظيف أسماء الإشارة شفهيًا 5- تلاوة سورة الاخلاص والتعرف على معانيها 6- ترديد دعاء الصباح (أصبحنا وأصبح الملك لله) 7- ترديد دعاء الطعام 8- التعرف على قوانين تناول الطعام 9-

https://www.youtube.com/watch?v=HuiU_HPLmt4&list=RDHuiU_HPLmt4&start_radio=1	https://www.youtube.com/watch?v=3J4UHK-xXk&list=RD_3J4UHK-xXk&start_radio=1	https://www.youtube.com/watch?v=3J4UHK-xXk&list=RD_3J4UHK-xXk&start_radio=1	https://www.youtube.com/watch?v=WY-T05ipdfw	https://www.youtube.com/watch?v=TbSGTCNwgKI&list=RDtbSGTCNwgKI&start_radio=1	المصادر
أن يكون قادراً على : 1- (1-10) يعد آليا وكتابيا من 1- 2- تمييز وكتابة العدد الدال على 2- المعدود 5- يقارن بين شيئين مستخدما الكلمات (قصير وطويل)	أن يكون قادراً على : 1- (1-10) يعد آليا وكتابيا من 1- 2- تمييز وكتابة العدد الدال على 2- المعدود 5- يقارن بين شيئين مستخدما (قصير وطويل)	أن يكون قادراً على : 1- (1-10) يعد آليا وكتابيا من 1- 2- تمييز وكتابة العدد الدال على 2- المعدود 4- يكمل ويرسم نمطا من أشياء محسوسة أو 4- صور.G85	أن يكون قادراً على : 1- (1-10) يعد آليا وكتابيا من 1- 2- تمييز وكتابة العدد الدال على 2- المعدود 3- تصميم ورسم أشكال هندسية (الدائرة)	أن يكون قادراً على : 1- (1-10) يعد آليا وكتابيا من 1- 2- تمييز وكتابة العدد الدال على 2- المعدود 3- رسم الخطوط بالاتجاه الصحيح (المائل والمتقاطع)	الرياضيات
https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q	https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q	https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q	https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q	https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q	المصادر

سوف تكون هناك فرص لتطوير المهارات الأساسية خلال الحصص :

المهارات الاجتماعية -المهارات المعرفية – المهارات اللغوية – المهارات الحسية الدقيقة – المهارات الحركية .

Family Support: Week1 : 14/9 to 18/9					
Subject	Sunday : 14/9	Monday : 15 /9	Tuesday: 16/9	Wednesday: 17 /9	Thursday: 18/9
Science					N/A
Math			Math Book pp. 19		
English				English Book pp. 8	
الرياضيات					
اللغة العربية					
Family Support: Week2: 21/9 to 25/9					
Subject	Sunday :21/9	Monday :22 /9	Tuesday:23/9	Wednesday: 24 /9	Thursday:25 /9
Science					
Math			Math Book pp. 64		
English				English Book pp. 101	
الرياضيات					
اللغة العربية					

Date	Events
	حكايتي مع روضتي
21/09/2025	Peace Day

