

## Grade 8 Monthly Plan

### Mission

In partnership with all stakeholders, we are committed to fostering resilient, productive learners through collaborative engagement and critical thinking. We are dedicated to inspiring intellectual, personal, and ethical excellence in a caring, inclusive educational atmosphere. By instilling the core values and skills of the 21st century, we prepare every student for higher education and career pathways, nurturing responsible global citizens.

SEPTEMBER 1, 2025, to SEPTEMBER 31, 2025

| SUBJECT |        | Learning Outcomes (Knowledge, Skills, Concepts)  | Learning Resources  | Assignment (Homework), Assessment (Tests, Quizzes), Projects  |
|---------|--------|--|---|---|
| ENGLISH | WEEK 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientation (introductions, class rules &amp; procedures, school's policies, projects, assessments)</li> <li>- Impromptu Speaking Session</li> <li>- Punctuation (Enrichment Lesson)</li> <li>- Prepositions (Enrichment Lesson)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambridge Global English Learner's Book 8</li> <li>- Cambridge Global English Workbook 8</li> <li>- PPTs</li> <li>- Worksheets</li> <li>- Devices (only students whose parents signed the BYOD)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check Google Classroom for announcements.</li> </ul>                               |
|         | WEEK 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Active Listening Techniques (1.1 What helps you to learn?)</li> <li>- Active Reading: Writer's Perspective (1.2 Teenage Psychology)</li> <li>- Abstract nouns</li> <li>- Present Simple and Present Continuous</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambridge Global English Learner's Book 8</li> <li>- Cambridge Global English Workbook 8</li> <li>- PPTs</li> <li>- Worksheets</li> <li>- Devices (only students whose parents signed the BYOD)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check Google Classroom for announcements.</li> </ul>                               |
|         | WEEK 3 | <p><b>Project Sessions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literary Devices: Symbolism</li> <li>- Fictional Narrative Writing - Introduction, Setting, Characters</li> <li>- Fictional Narrative Writing - Middle (Rising Action &amp; Climax)</li> <li>- Fictional narrative writing - Ending (Falling Action &amp; Resolution)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambridge Global English Learner's Book 8</li> <li>- Cambridge Global English Workbook 8</li> <li>- PPTs</li> <li>- Worksheets</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check Google Classroom for announcements.</li> <li>- Quiz 1 – Listening</li> </ul> |

|        |        |  |   |  |
|--------|--------|--|---|--|
| ARABIC |        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Devices (only students whose parents signed the BYOD)</li> </ul>   |  |
|        | WEEK 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Character Analysis (3.9 Fiction - The Summer Book)</li> <li>- Critical Listening: Comparing opinions (1.3 Role Models)</li> <li>- Passive voice (Present Simple)</li> <li>- Vocabulary: Adjective of Moods and Feelings</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambridge Global English Learner's Book 8</li> <li>- Cambridge Global English Workbook 8</li> <li>- PPTs</li> <li>- Worksheets</li> <li>- Devices (only students whose parents signed the BYOD)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check Google Classroom for announcements.</li> <li>- Quiz 2 – Language</li> </ul> |
|        | WEEK 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اليوم التعريفي</li> <li>- تهيئة</li> <li>- من الهدى القرآني</li> <li>- من الهدى القرآني</li> <li>- عطلة المولد النبوي</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتاب المدرسة</li> <li>- شرائح العرض</li> <li>- الدفتر</li> </ul>   |  |
|        | WEEK 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- حصة المشروع اللغة العربية والتغذية الراجعة</li> <li>- حدثني عمّن تصاحب أخبرك من أنت (1)</li> <li>- حدثني عمّن تصاحب أخبرك من أنت (2)</li> <li>- إسناد الفعل الصحيح إلى ضمائر الرفع المتحركة والساكنة (1)</li> <li>- إسناد الفعل الصحيح إلى ضمائر الرفع المتحركة والساكنة (2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتاب المدرسة</li> <li>- شرائح العرض</li> <li>- الدفتر</li> </ul>   |  |
|        | WEEK 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قائد دون العشرين (1)</li> <li>- قائد دون العشرين (2)</li> <li>- الإنتاج الكتابي (إعداد خطة عمل لكتابة فقرة وصفية)</li> <li>- الإنتاج الكتابي (تفكيك الموضوع الإنشائي إلى عناصره الأساسية)</li> <li>- التغذية الراجعة للدفاتر + نشاط تدريبي</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتاب المدرسة</li> <li>- شرائح العرض</li> <li>- الدفتر</li> </ul>   |  |

|                |               |  |  |   |
|----------------|---------------|--|--|---|
|                | <b>WEEK 4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسم المقصور والاسم المنقوص (1)</li> <li>- الاسم المقصور والاسم المنقوص (2)</li> <li>- البحرين في عيون زائريها (1)</li> <li>- البحرين في عيون زائريها (2)</li> <li>- حصة مكتبية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتاب المدرسة</li> <li>- شرائح العرض</li> <li>- الدفتر</li> </ul>  |   |
| <b>SCIENCE</b> | <b>WEEK 1</b> | Orientation (assessment policy, classroom rules, house point system, term overview, school values, vision and mission, Notebook format Project topic discussion)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lower secondary Cambridge science textbook</li> <li>- Lower secondary Cambridge science workbook</li> <li>- PPTs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check Google Classroom for announcements.</li> </ul> |
|                | <b>WEEK 2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.1 structure of atom</li> <li>- 1.2 electronic configuration</li> <li>- Bee curious activity</li> <li>- Recap</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lower secondary Cambridge science textbook</li> <li>- Lower secondary Cambridge science workbook</li> <li>- PPTs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check Google Classroom for announcements.</li> </ul> |
|                | <b>WEEK 3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.3 periodic table</li> <li>- 1.4 trends in group 1 elements</li> <li>- 1.5 trends in group 7 elements</li> <li>- Bee curious activity</li> <li>- Recap</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lower secondary Cambridge science textbook</li> <li>- Lower secondary Cambridge science workbook</li> <li>- PPTs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check Google Classroom for announcements.</li> </ul> |
|                | <b>WEEK 4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.1 Atoms and ions</li> <li>- 2.2 Ionic Bonding</li> <li>- 2.3 Covalent Bonding</li> <li>- 2.4 Simple and Giant structures</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lower secondary Cambridge science textbook</li> <li>- Lower secondary Cambridge science workbook</li> <li>- PPTs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check Google Classroom for announcements.</li> </ul> |

|             |               |  |  |   |
|-------------|---------------|--|--|---|
| <b>MATH</b> | <b>WEEK 1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation (assessment policies, classroom rules, term overview).</li> <li>• Differentiate between rational and irrational numbers.</li> <li>• Estimate square roots of surds.</li> <li>• Find the cube root of a number using prime factorization.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPTs</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Textbook (Cambridge Lower Secondary Complete Mathematics 7)</li> <li>• Online resources (Google classroom, wayground wordwall, etc.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• See Google classroom for announcements.</li> </ul> |
|             | <b>WEEK 2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use positive, negative, and zero indices, and the index laws for multiplication and division.</li> <li>• Multiply and divide numbers and decimals by powers of 10.</li> <li>• Understand standard form to represent small and large numbers.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPTs</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Textbook (Cambridge Lower Secondary Complete Mathematics 9)</li> <li>• Online resources (Google classroom, wordwall, wayground etc.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• See Google classroom for announcements.</li> </ul> |
|             | <b>WEEK 3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand that when a number is rounded there are upper and lower limits for the original number.</li> <li>• Deduce whether fractions will have terminating or non-terminating decimal expansion.</li> <li>• Project Discussion</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPTs</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Textbook (Cambridge Lower Secondary Complete Mathematics 9)</li> <li>• Online resources (Google classroom, wordwall, Wayground etc.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• See Google classroom for announcements.</li> </ul> |
|             | <b>WEEK 4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimate, add and subtract proper and improper fractions, and mixed numbers, using the order of operations.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPTs</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Textbook (Cambridge Lower Secondary Complete Mathematics 7)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• See Google classroom for announcements.</li> </ul> |

|          |        |  |   |  |
|----------|--------|--|---|--|
|          |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>estimate, multiply and divide fractions, interpret division as a multiplicative inverse, and cancel common factors before multiplying or dividing.</li> <li>Project Question Submission</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Online resources (Google classroom, wordwall, blooket, etc.)</li> </ul>  |  |
| COMPUTER | WEEK 1 | <p>Orientation (Introductions, class rules &amp; procedures, school policies, assessment policies, projects, tests, etc.)</p> <p>Managing data (Develop a database management system)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyze a single table database</li> <li>Suggest a suitable primary key for a given database table</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPTs</li> <li>Worksheets</li> <li>Textbook (<i>Cambridge IGCSE and O level 2<sup>nd</sup> edition</i>)</li> <li>Online resources (Google classroom)</li> </ul> | Announcement will be posted in google classroom. |
|          | WEEK 2 | <p>Managing data (Develop a database management system) (Continuation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suggest suitable basic data types for a given database table field.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPTs</li> <li>Worksheets</li> <li>Textbook (<i>Cambridge IGCSE and O level 2<sup>nd</sup> edition</i>)</li> <li>Online resources (Google classroom)</li> </ul> | Announcement will be posted in google classroom. |
|          | WEEK 3 | <p>Managing data (Develop a database management system) (Continuation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determine the output of a given search condition on a database table.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPTs</li> <li>Worksheets</li> <li>Textbook (<i>Cambridge IGCSE and O level 2<sup>nd</sup> edition</i>)</li> <li>Online resources (Google classroom)</li> </ul> | Announcement will be posted in google classroom. |
|          | WEEK 4 | <p>Managing data (Develop a database management system) (Continuation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construct conditional statements to select records that meet certain criteria within a database table.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPTs</li> <li>Worksheets</li> <li>Textbook (<i>Cambridge IGCSE and O level 2<sup>nd</sup> edition</i>)</li> <li>Online resources (Google classroom)</li> </ul> | Announcement will be posted in google classroom. |

|                         |        |   |                                       |  |
|-------------------------|--------|---|---------------------------------------|--|
|                         |        |   |                                       |  |
| SOCIAL STUDIES (Arabic) | WEEK 1 | أسبوع التهيئة   | الكتاب المدرسي<br>الشرائح الإلكترونية |  |
|                         | WEEK 2 | <p>عنوان الدرس : الثقافة الشعبية في مملكة البحرين</p> <p>المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الثقافة الشعبية</li> <li>• أشكال الثقافة الشعبية</li> <li>• المأثورات الشعبية</li> <li>• الفنون الشعبية</li> <li>• الأمثال الشعبية</li> <li>• المحافظة على الثقافة الشعبية</li> </ul> <p>المفاهيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح مفهوم الثقافة الشعبية</li> <li>• تسمية عناصر الثقافة الشعبية</li> <li>• تحديد أوجه الثقافة الشعبية</li> <li>• تبين أشكال الثقافة الشعبية</li> <li>• استنتاج أهمية المأثورات الشعبية</li> </ul> | الكتاب المدرسي<br>الشرائح الإلكترونية |  |
|                         | WEEK 3 | <p>عنوان الدرس : المرأة و دورها في المجتمع</p> <p>المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دور المرأة في المجتمع البحريني</li> <li>• المجلس الأعلى للمرأة</li> <li>• اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة</li> <li>• مفهوم التمييز ضد المرأة</li> </ul>  | الكتاب المدرسي<br>الشرائح الإلكترونية |  |

|          |        |   |  |  |
|----------|--------|---|--|--|
| RELIGION |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تبيين مضامين حقوق المرأة</li> <li>المفاهيم :</li> <li>• تحديد دور المرأة في المجتمع البحريني</li> <li>• توضيح أهمية و اختصاص المجلس الأعلى للمرأة</li> <li>• تحليل اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة</li> <li>• تحليل المستندات</li> </ul>   |  |  |
|          | WEEK 4 | <p>عنوان الدرس : القانون في حياتنا</p> <p>المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم القانون</li> <li>• خصائص القانون</li> <li>• مبادئ القانون</li> <li>• مزايا احترام القانون و مخاطر خرقه</li> </ul> <p>المفاهيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح مفهوم القانون</li> <li>• بيان مبادئ القانون و بعض المجالات التي يطبق فيها</li> <li>• ذكر مزايا احترام القانون و مخاطر خرقه</li> </ul> | <p>الكتاب المدرسي</p> <p>الشرائح الإلكترونية</p> |  |
|          | WEEK 1 | أسبوع التهيئة   |  |  |
|          | WEEK 2 | <p>مد اللين +سورة يس</p> <p>المفاهيم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم مد اللين</li> <li>• حكم مد اللين</li> <li>• أمثلة على مد اللين</li> </ul> <p>المهارات:</p>  | <p>الكتاب المدرسي</p> <p>الشرائح الإلكترونية</p> |  |

|             |        |  |  |   |
|-------------|--------|--|--|---|
| LIFE SKILLS |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح مفهوم مد اللين</li> <li>• المقارنة بين مد اللين والمد الطبيعي من حيث الحكم</li> <li>• تطبيق حكم مد اللين</li> </ul>   |  |   |
|             | WEEK 3 | <p>التأمل والتفكر في مخلوقات الله + سورة البقرة (163-164)</p> <p>المفاهيم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أهمية استخدام العقل</li> <li>• صور من مظاهر عظمة الله عز وجل</li> </ul> <p>المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستدلال على عظمة الله بأدلة شرعية</li> <li>• اتقان تلاوة الآيات الكريمة</li> </ul>  | <p>الكتاب المدرسي</p> <p>الشرائح الإلكترونية</p> |   |
|             | WEEK 4 | <p>صلاة الجنازة</p> <p>المفاهيم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم صلاة الجنازة</li> <li>• حكم صلاة الجنازة</li> <li>• المشروعية من صلاة الجنازة</li> </ul> <p>المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان الاحكام الشرعية المتعلقة بصلاة الجنازة</li> <li>• استنتاج الحكمة من مشروعية صلاة الجنازة</li> </ul> | <p>الكتاب المدرسي</p> <p>الشرائح الإلكترونية</p> |   |
|             | WEEK 1 | Orientation (Classroom Rules, School Values, Assessment Policy, and Project Overview)  | PPT  | Please check Google Classroom for announcements |



|            |               |  |   |   |
|------------|---------------|--|---|---|
|            | <b>WEEK 2</b> | Recognising Hazards  | Student's Book<br>PPT<br>Worksheet                                      | Please check Google Classroom for announcements   |
|            | <b>WEEK 3</b> | Home risk assessment   | Student's Book<br>Online games<br>Worksheet<br>PPT<br>Productive Output | Peer assessment<br>Self-assessment<br>Google classroom<br>Oral recitation<br>Rubric based |
|            | <b>WEEK 4</b> | Threat analysis  | Student's Book<br>PPT<br>Worksheet<br>Flash Cards                       | Peer assessment<br>Self-assessment<br>Google classroom<br>Oral recitation<br>Rubric based |
|            |               |  |   |   |
| <b>MAM</b> | <b>WEEK 1</b> | -ORIENTATION<br>-classroom rules, expectations, assessment policy<br>-Abacus Calculation, Introduction for all levels. | Student's Book A&B<br>Work sheet  | -Check Google Classroom for Announcements   |
|            | <b>WEEK 2</b> | Abacus Calculation.<br>Mental Calculation.<br>Level 1&2 starting new formula   | Student's Book A<br>Work sheet  | -Check Google Classroom for Announcements   |
|            | <b>WEEK 3</b> | Abacus Calculation.<br>Mental Calculation.<br>Level 1&2 starting new formula   | Student's Book B<br>Work sheet  | -Check Google Classroom for Announcements   |

|            |               |  |                                |   |
|------------|---------------|--|--------------------------------|---|
|            | <b>WEEK 4</b> | MAM Activities<br>Speed writing<br>Flash Cards<br>Oral<br>Mental   | Student's Book A<br>Work sheet | -Check Google Classroom for Announcements |
| <b>ART</b> | <b>WEEK 1</b> | Our project will be a <b>cubist self-portrait</b> , where we'll explore our own identity by thinking about our past, present, and future selves. |                                |   |
|            | <b>WEEK 2</b> | Cubist self-portrait – Part 2  |                                |   |
|            | <b>WEEK 3</b> | Cubist self-portrait – Part 3  |                                |   |
|            | <b>WEEK 4</b> | Cubist self-portrait – Part 4<br><br>The artwork will be ready to be presented in the last week.   |                                |   |

**Vision: Educational Excellence for a Creative Generation**

**Values: Respect/ Integrity/ Responsiveness/ Responsibility and Accountability/ Life-long Learning / Global Awareness**